

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Уманський державний педагогічний університет**  
**імені Павла Тичини**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (англійська,  
німецька))»**

другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



Голова вченої ради

проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 20/2022 від 16.09.2022 р.

Освітня програма вноситься в реєстр № \_\_\_\_\_ 2022 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ



(підпис № 20/2022 від 09.08.2022 )

Умань, 2022 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Магістр середньої освіти Вчитель англійської та німецької мов

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та практики іноземних мов УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 9 від 21 червня 2022 р.)

Завідувач кафедри

Ірина БІЛЕЦЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету іноземних мов УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 11 від 25 червня 2022 р.)

Голова вченої ради

доц. Ірина ПОСТОЛЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

доц. Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література для другого рівня вищої освіти (магістр):

### **Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):**

**Гембарук Алла Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **Члени проєктної групи:**

1. **Безлюдна Віта Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. **Прокоф'єв Геннадій Леонідович**, кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
3. **Сорокін Сергій Вячеславович**, директор Уманської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 4 Уманської міської ради Черкаської області
4. **Кожевнікова Ольга Русланівна**, здобувач вищої освіти освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. **Коноваленко Тетяна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
2. **Романишин Ігор Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, голова правління ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов»
3. **Войтік Оксана Василівна**, директор приватного закладу Освітній Простір SOVA»
4. **Пікалюк Андрій Іванович**, директор Уманської загальноосвітньої школи I–III ступенів №3 Уманської міської ради Черкаської області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет іноземних мов, кафедра теорії та практики іноземних мов
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Другий рівень вищої освіти (магістр) Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА))»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №2622 Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 17 грудня 2021 р. зі спеціальності 014 Середня освіта до 1 липня 2027 р.
<i>Цикл/рівень</i>	QF – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної вищої освіти (ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр»)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	1 рік 4 місяці
<i>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоздатного професіонала – вчителя англійської та німецької мов, який має фундаментальну теоретичну базу знань і вмінь з фахових дисциплін, володіє новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного розвитку.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014.021 Середня освіта. Англійська мова і література/</b> <b>0114 Teacher training with subject specialisation</b> Обов'язкові дисципліни – 45 кредитів. Дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити. Практична підготовка – 12 кредитів. Атестація – 9 кредитів.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма для здобувачів другого рівня вищої освіти «магістр»
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Формування та розвиток загальнопедагогічної, комунікативної та методичної компетентностей здобувачів освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та німецької мов.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та німецької мов закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов). Програма орієнтована на реалізацію наступності підходів щодо

	підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники освітньої програми мають право здійснювати учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вчитель англійської мови;</li> <li>- вчитель німецької мови;</li> <li>- викладач закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти (ДК 003:2010)</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програмою третього циклу QF-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Підхід до викладання та навчання передбачає: запровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; запровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
<i>Оцінювання</i>	Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних, семінарських і практичних занять, він має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль роль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Форму модульного контролю



	<p>(письмову, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо) обирає викладач. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів. Результати рубіжного контролю визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів вищої освіти з певної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання (підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену), діагностичний контроль (у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо) та атестацію здобувачів вищої освіти (встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти/освітніх програм). Порядок проведення атестації студентів Університету здійснюють відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та складанні комплексного випускного екзамену.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність практично користуватися мовною системою відповідно до норм іноземної мови і культури на основі набутих знань про рівневу структуру цієї системи та усвідомлення особливостей мовних явищ.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК2.</b> Вміння організувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.</p> <p><b>ЗК3.</b> Вміння проводити аналітичні дослідження, виявляти закономірності та зв'язки між сучасними процесами розвитку науки.</p> <p><b>ЗК4.</b> Набуття навичок креативного та критичного мислення.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній</p>

	<p>діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, адекватно реалізовувати свої права та обов'язки.</p> <p><b>ЗК7.</b> Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність використовувати психологічні засоби організації взаємодії, вміння адекватно оцінювати власні здібності, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.</p> <p><b>ЗК9.</b> Вміння генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, ініціативність.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність цінувати багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до творчого і культурного самовираження.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</i></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою в професійному колі.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів; вміння використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування; вміння моделювати зміст навчання з огляду на результати навчання учнів.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність планувати освітній процес та здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність розвивати толерантне ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність розуміти та відтворювати іноземну мову відповідно до різноманітних цілей та специфіки ситуації спілкування.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН1.</b> Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН2.</b> Наявність професійно-профільованих знань у галузі</p>

	<p>методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки та психології профільної школи.</p> <p><b>ПРН3.</b> Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах.</p> <p><b>ПРН4.</b> Просунуті знання про систему мови та її розвиток.</p> <p><b>ПРН5.</b> Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН6.</b> Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.</p> <p><b>ПРН7.</b> Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</p> <p><b>ПРН8.</b> Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</p> <p><b>ПРН9.</b> Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p><b>ПРН10.</b> Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах, вміння організувати безпечне освітнє середовище.</p> <p><b>ПРН11.</b> Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</p>
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p> <p><b>Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):</b> Гембарук Алла Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання</p> <p><b>Члени проєктної групи:</b> Безлюдна Віта Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор; завідувач кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Прокоф'єв Геннадій Леонідович – кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Сорокін Сергій Вячеславович, директор Уманської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 4 Уманської міської ради Черкаської області Кожевнікова Ольга Русланівна, здобувач вищої освіти освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Освітній процес забезпечують провідні фахівці відповідних кафедр, зокрема доктори наук, професори, доктори філософії, кандидати наук, доценти. Усі науково-педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень у провідних закладах освіти України та закордону.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Обладнаний комп'ютерний клас, 3 лінгафонні</p>



	кабінети, Лабораторія навчання іноземних мов, Лабораторія педагогічної компаративістики і Лабораторія лінгвокультурології та зіставної лінгвістики в складі Регіонального центру навчання іноземних мов.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі вивчення іноземних мов, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</li> <li>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a> до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</li> </ul> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Формами

	<p>академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання за програмами академічної мобільності;</li> <li>- мовне стажування;</li> <li>- наукове стажування.</li> </ul> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перерахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Міжнародна академічна мобільність реалізується в рамках діючих угод між університетом та закордонними освітніми установами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поморська академія в м. Слупськ (Республіка Польща);</li> <li>- Краківський педагогічний університет (Республіка Польща);</li> <li>- Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Республіка Польща);</li> <li>- Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Республіка Польща);</li> <li>- Вища лінгвістична школа в Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Інститут філології державної вищої професійної школи в Плоцьку (Республіка Польща);</li> <li>- Університет Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина);</li> <li>- Університет Білежик Шейх Едебалі (Туреччина);</li> <li>- Університет Анталії Білім (Туреччина);</li> <li>- Ургенчський державний університет (Узбекистан);</li> <li>- Університет південної Богемії (Чехія).</li> </ul>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів (див. ліцензію)</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Академічна риторика	3	залік
ОК 02	Педагогіка профільної освіти	3	екзамен
ОК 03	Психологія профільної освіти	3	екзамен
ОК 04	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 05	Технології e-learning	3	екзамен
ОК 06	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ОК 07	Практичний курс англійської мови	6	екзамен
ОК 08	Практичний курс німецької мови	6	екзамен
ОК 09	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти	3	екзамен
ОК 10	Діалектологія	3	залік
ОК 11	Методика навчання другої іноземної мови в закладах профільної середньої освіти	3	екзамен
ОК 12	Методи лінгвістичних досліджень	3	екзамен
ОК 13	Літератури країн, мови яких вивчаються	3	залік
<b>III Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВВ.01	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.03	Дисципліна вільного вибору студента	4	екзамен
ВВ.04	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.05	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору студента	4	екзамен
<b>IV Практична підготовка</b>			

П.01	Виробнича практика	12	екзамен
	Атестація	9	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)		
	I семестр		
ОК 07	Практичний курс англійської мови		
ОК 08	Практичний курс німецької мови		
ОК 09	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти		
ОК 11	Методика навчання другої іноземної мови в закладах профільної середньої освіти		
ОК 01	Академічна риторика		
ОК 03	Психологія профільної освіти		
ОК 05	Технології e-learning		
ОК 06	Ділова іноземна мова		
ОК 10	Діалектологія		
ОК 12	Методи лінгвістичних досліджень		
	2 семестр		
ОК 07	Практичний курс англійської мови		
ОК 08	Практичний курс німецької мови		
ОК 09	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти		
ОК 02	Педагогіка профільної освіти		
ОК 04	Цивільний захист та охорона праці в галузі		
П.01	Виробнича практика		
	3 семестр		
ОК 07	Практичний курс англійської мови		
ОК 08	Практичний курс німецької мови		
ОК 13	Літератури країн, мови яких вивчаються		
П.01	Виробнича практика		
	Атестація		

### IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК1,2,4,9,10 ФК4	ПРН3,11	Академічна риторика
ЗК1,2,3,4,5,8 ФК4,5,8,10,11,12	ПРН2,5,6,8,9,10	Педагогіка профільної освіти
ЗК1,8,9 ФК6,7,10	ПРН2,3,5,6	Психологія профільної освіти
ЗК6,7 ФК10,11	ПРН10	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК7 ФК3,8	ПРН7,8	Технології e-learning



ЗК1,4,7,10 ФК8,9	ПРН3	Ділова іноземна мова
ЗК1,2,4,7,9 ФК3,6,7,8,9	ПРН1,4,12	Практичний курс англійської мови
ЗК1,2,4,7,9 ФК3,6,7,8,9	ПРН1,4,12	Практичний курс німецької мови
ЗК1,2,3,4,5,7 ФК1,2,3,4,5,6,9	ПРН1,2,6,9,11	Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти
ЗК1,3,10 ФК7,9	ПРН4	Діалектологія
ЗК1,2,3,4,5,7 ФК1,2,3,4,5,6,9	ПРН1,2,6,9,11	Методика навчання другої іноземної мови в закладах профільної середньої освіти
ЗК2,3,7 ФК8	ПРН8,12	Методи лінгвістичних досліджень
ЗК1,4,9,10 ФК7,8	ПРН8,12	Літератури країн, мови яких вивчаються
ЗК1,5,6,7,8 ФК2,3,4,5,6,7	ПРН1,5,6,7,10,11	Виробнича практика

### 3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

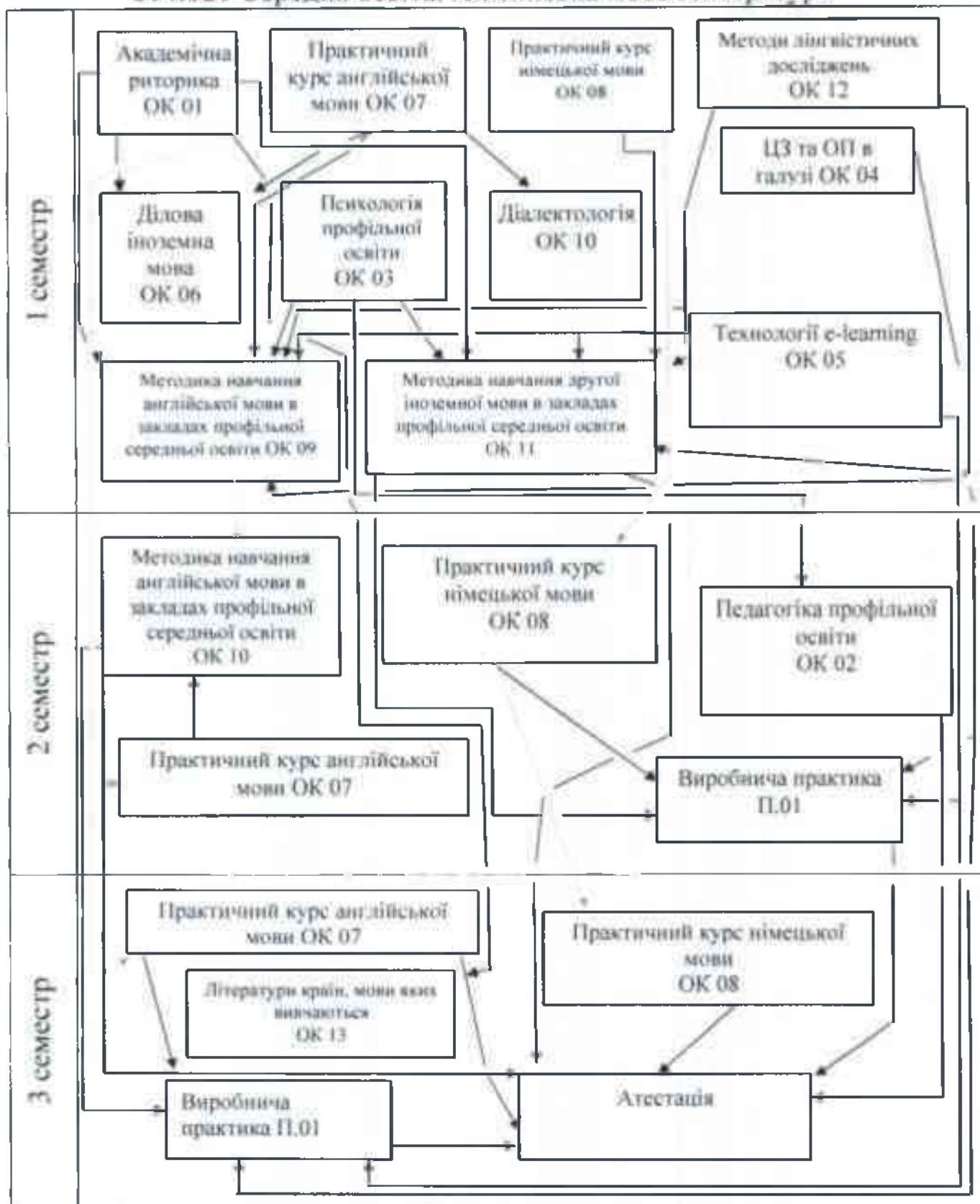
Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі складання комплексного випускного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання англійської мови. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Структурно-логічна схема освітньої програми  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))»  
спеціальності**

**014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	
ОК 01	+	+		+					+	+				+									
ОК 02	+	+	+	+	+			+						+	+			+		+	+	+	
ОК 03	+							+	+							+	+				+		
ОК 04						+	+														+	+	
ОК 05							+						+						+				
ОК 06	+			+			+			+									+	+			
ОК 07	+	+		+			+		+				+			+	+	+	+	+			
ОК 08	+	+		+			+		+				+			+	+	+	+	+			
ОК 09	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+				+			
ОК 10	+		+							+								+		+			
ОК 11	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+				+			
ОК 12		+	+				+												+				
ОК 13	+			+					+	+								+	+				
П.01	+				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+					

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним  
компонентам освітньої програми «Середня освіта (Мова і література  
(англійська, німецька))»**

**зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 01			+								+	
ОК 02		+			+	+		+	+	+		
ОК 03		+	+		+	+						
ОК 04										+		
ОК 05							+	+				
ОК 06			+									
ОК 07	+			+								+
ОК 08	+			+								+
ОК 09	+	+				+			+		+	
ОК 10				+								
ОК 11	+	+				+			+		+	
ОК 12								+				+
ОК 13								+				+
П.01	+				+	+	+			+	+	

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньої програми



Алла ГЕМБАРУК



## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література розроблена проєктною групою викладачів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Освітньо-професійна програма враховує сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та спрямована на підготовку фахівців, здатних втілювати на практиці основні положення Нової української школи.

Програма має чітку структуру, характеризується системним підходом до її побудови, логічною послідовністю освітніх компонентів, поєднанням теоретичного навчання та практичної підготовки. Програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти, кількість яких збалансована та відповідає вимогам. Обов'язкові компоненти освітньої програми дозволяють реалізувати визначені загальні та фахові компетентності, які сприяють досягненню програмних результати навчання та їх реалізації у процесі вирішення типових завдань професійної діяльності на місцях майбутнього працевлаштування. Достатня кількість часу відводиться на педагогічну практику, що дає змогу здобувачам освіти розвинути професійну компетентність.

Усе вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена на рецензію освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає вимогам до розроблення освітніх програм, а її впровадження в освітній процес закладу вищої освіти сприятиме поліпшенню кадрового забезпечення викладання іноземних мов.

Директор приватного закладу

«Освітній Простір SOVA»

15.04.2022р.



В. Войтік

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька мова))» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини**

Подана на рецензію освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література розроблена проєктною групою факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Метою програми є підготовка компетентного конкурентоздатного професіонала – вчителя англійської та німецької мов, який має фундаментальну теоретичну базу знань і вмінь з фахових дисциплін, володіє новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного розвитку.

Аналіз змісту освітньої програми засвідчує її відповідність поставленій меті. Визначені у програмі загальні та фахові компетентності носять практичний характер і можуть бути використані фахівцем у майбутній професійній діяльності. Здобуття означених компетентностей забезпечується компонентами освітньої програми, які орієнтовані на досягнення програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітніх компонентів збалансована, що сприятиме якісній підготовці майбутніх учителів англійської та німецької мов.

Отже, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» відповідає вимогам Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» та низці інших нормативних документів, базується на компетентнісному підході та філософії Європейського простору вищої освіти, тому може бути рекомендована до впровадження в освітній процес на факультеті іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри методики викладання  
германських мов,  
декан філологічного факультету  
Мелітопольського державного  
педагогічного університету  
імені Богдана Хмельницького**

*12.04.2022р.*



**Тетяна КОНОВАЛЕНКО**

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька мова))» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Якісна підготовка майбутніх учителів іноземних мов є одним із пріоритетних завдань у галузі освіти. Базуючись на засадах інтерактивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, праксеологічного підходів, ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька мова))» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та німецької мов закладів профільної середньої освіти.

Структура програми охоплює усі необхідні компоненти, а саме: опис профілю програми (загальну інформацію, мету та характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність); перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми тощо.

Рецензована ОПП передбачає наявність обов'язкових та вибіркового компонентів, що надає можливість здобувачам вищої освіти отримати індивідуальний комплекс знань. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг дисциплін обов'язкового компонента та практичної підготовки відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Враховуючи означене вище, ми дійшли висновку, що розроблена освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька мова))» за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література може бути рекомендована до впровадження в освітній процес на факультеті іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Кандидат педагогічних наук,  
доцент, Голова Правління  
ГО «Всеукраїнська асоціація  
викладачів іноземних мов»

13.04.2022р.



Ігор РОМАНИШИН